

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Ряжский детский сад № 4»
(МДОУ «Ряжский детский сад № 4»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МДОУ «Ряжский детский сад № 4» Протокол от 17 апреля 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ: заведующий МДОУ «Ряжский детский сад № 4» Е. А. Захарова 17 апреля 2023 г.
--	---



Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Ряжский детский сад № 4» за 2022 год

Ряжск 2023 г.

I. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В 2022 году Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 человек:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 10
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель – 1

По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с высшим и средним образованием не изменилось.

Работников прошедших профессиональную подготовку нет.

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Аттестация:

Высшая категория 1 педагог;

Первая квалификационная категория 2 педагога;

Нет категории 2 педагога.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 4» МДОУ «Ряжский детский сад № 4
Руководитель	Захарова Елена Анатольевна

Адрес организации	391960, Ряжск, ул. Высотная, 18
Телефон, факс	8 (49132)2-17-06
Адрес электронной почты	detsad4n@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование — Ряжский муниципальный район Рязанской области.
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 15.07.2016 № 14-2902, серия 62Л01 № 0001108
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.04.2010 г. №14-0081, серия ДД № 007637
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ряжский детский сад № 4» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1146,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 391,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общая характеристика ДОО

Количество групп	6
Число воспитанников	160
Воспитанники с ОВЗ	2

Социальный портрет семей воспитанников

Обусловленность семей	%
Многодетные	19
Неполные	16
Опекунские	1,5
Имеющие детей-инвалидов	-
Имеющие детей с ОВЗ.	0,2
Малообеспеченные	-
Родители находятся на заработках в других регионах	4,4
Неблагополучные	-

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, с требованиями СП 2.3/2.4.3590-20.

Образовательная деятельность проводилась на основании утвержденной основной образовательной программы МДОУ «Ряжский детский сад № 4», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /, Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» /Под научн. ред. О. В. Чиндиловой /, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

За отчётный период количество детей, посещающих Детский сад - 160 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

В 2022 году заключения ПМПК, предоставленные родителями — 2.

Дополнительного образования в Детском саду нет.

Расписание НОД на учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подгот.	Безопасность 9.10-9.40 ИЗО/ 9.50- Разв. речи/ 10.55	Конструир. 9-9.30 Музыка 9.50-10.20	Физкультура 9.10-9.40 ИЗО/ 9.50- ФЭМП/ 10.55	Чтение 9.25-9.50 Музыка 10.10-10.40	Физкультура 9.15-9.45 ИЗО/ ФЦКМ/ 9.50-10.55

Старш. «А»	Чтение 9.10-9.35 Физкультура 9.50-10.15	Музыка 9.20-9.45 ИЗО/ 9.50- ФЭМП/ 10.45	Конструиров. 9-9.25 Безопасность 9.35 – 10 Физк на прогул. 11.45 – 12.10	Музыка 9.15-9.40 ИЗО/ Разв. речи/ 9.50 – 10.45	ИЗО/ 8.50- ФЦКМ/ 9.45 Физкультура 9.50-10.25
Старш. «Б»	ИЗО/Разв. речи 8.50-9.45 Ф 10.20-10.45	Музыка 8.50-9.15 Конструир. 9.25-9.50	ИЗО/ 8.50- ФЭМП/ 9.45 Физкультура 10.05-10.30	Музыка 8.50-9.15 Конструир. 9.20-9.40 ИЗО/ 8.50-9.45 ФЦКМ	8.50-9.15 Физк на прогул. 10.50 – 11.15
Сред.	Чтение 8.50-9.10 Физкультура 9.25-9.45 Физк. на прогул. 10.50 – 11.15	ИЗО/ФЭМП 8.50- 9.35	ФЦКМ 9.20-9.40 Музыка 9.40-10	ИЗО/ Разв. речи/ 8.50-9.35 Физкультура 9.45-10.05	Конструир. 9-9.20 9.35-9.55 Музыка 8.50-9.10
2 младш.	Музыка 8.50-9.05 Конструир. 9.15-9.30 Физкультура 16-16.15	Разв. речи 9-9.15 ИЗО 9.25-9.40	Музыка 8.50-9.05 ФЭМП 9.15-9.30	ФЦКМ 9-9.15 ИЗО 9.25-9.40	Физкультура Чтение
1 младш.	Музыка 9.10-9.20 Игровое комплексное занятие 9.30-9.40	Игровое комплексное занятие 9.10-9.20 Физкультура 16.00 – 16.10	Игровое комплексное занятие 9.10-9.20	Игровое комплексное занятие 9.10-9.20 Физкультура 16.00 - 16.10	Музыка 9.10-9.20 Игровое комплексное занятие 9.10-9.20

Знак / показывает проведение занятий по подгруппам

В настоящее время в ДОУ интенсивно внедряются инновационные технологии. Задача педагогов выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В 2022 году в работе с детьми педагоги продолжили применять такие технологии как:

Здоровьесберегающие технологии-динамические паузы (комплексы физкультминуток с включением дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, гимнастика для глаз и т.д); подвижные и спортивные игры: дорожка здоровья; гимнастика после сна; самомассаж,

релаксация. А также ежедневно проводится утренняя гимнастика; с периодичностью спортивные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

Технология проектной деятельности- развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Она позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология исследовательской деятельности –помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления: беседы, наблюдения, опыты, подражание голосам и звукам природы, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые, обучающие и творческие ситуации, трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникативные- задача педагогов идти в ногу со временем, стать проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

ИКТ в работе педагогов – подбор иллюстрационного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов; подбор дополнительного познавательного материала к занятиям; обмен опытом; оформление групповой документации, отчетов; создание презентаций для повышения эффективности ООД и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии- позволяют ставить в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОО, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Игровые технологии – строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включают: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух т др.

Технологии предметно-развивающей среды – среда, в которой находится ребенок рассматривается педагогами как фактор развития личности. Она выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Участие воспитанников в конкурсах, акциях

Участники	Конкурс, акция, смотр, фестиваль	Дата	результат	
Семья Лепешковых	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	15.12.2022		
Семья Громовых	региональный конкурс видеороликов «Семья традициями сильна»	10.2022	Диплом победителя	
Семьи, воспитанники ДОУ	Всероссийская акция «Капля жизни»	03.09.2022	участие	
Семьи, воспитанники ДОУ	муниципальный семейный флешмоб «Добрые деньги»		участие	
Семьи воспитанников	акция «Чемодан с историей» к 100-летию Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина	05.2022	участие	
Семьи воспитанников 2 мл.гр.	акция ДОУ «Подари игрушку» Подарки детям из Рязского социально-реабилитационного центра в День добрых дел.	15.03.2022	участие	
воспитанники старшей	муниципальный	04.2022	Грамоты за	Грамоты за

группы «Б»: 1. Кукина Аврора 2. Киркина Алиса 3. Козлова Лия	этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы!»		участие	подготовку воспитанников – Арестова А.Д. Грамота за участие – все воспитанники
Педагоги, воспитанники	Всероссийская акция «Встречаем Первомай!»	04.2022	участие	
Семьи воспитанников	Всероссийской патриотической акции «Окна Победы»	05.2022	участие	
Воспитанники старшей «Б» группы	марафон в СОШ № 2 «Стихи, посвящённые Великой Отечественной войне»	05.2022	участие	
	марафон «Стихи, посвящённые Великой Отечественной войне», который прошёл в Ряжской средней школе № 2		участие	
сотрудники воспитанники	и Всероссийская акция «Минута молчания», посвящённая Дню памяти и скорби.	22.06.2022	участие	
Воспитанники подготовительной группы	Всероссийская акция «Письмо солдату».	09.2022	участие	

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 учебном году в МДОУ «Ряжский детский сад № 4» обучаются и
воспитываются 2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Коррекционная работа проводится по адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и по АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает осуществление образовательного процесса в условиях групп общеразвивающей направленности 5-6 лет и 6-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на создание в ДООУ специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Также в работе с детьми используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебные материалы и пособия.

Коррекционная работа с детьми проводится комплексно, т.е. всеми специалистами ДООУ – воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Благоприятный психологический климат в группе – одно из специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Доброжелательная атмосфера поддержки, уверенности в успехе складывается из отношения воспитателей к ребенку и отношения к нему сверстников.

Основные задачи воспитателя являются:

- обеспечение благополучия и развития каждого ребенка независимо от состояния здоровья;
- создание условий для полноценной адаптации в группе сверстников;
- организация квалифицированной коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми.

В каждой группе с детьми с ОВЗ есть специальный уголок, где находится отдельный комплект пособий и материалов для индивидуальных и коррекционных занятий с воспитателем в группе. Туда входят: комплекс упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики, дидактические игры для развития лексико-грамматического строя речи.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия и индивидуальные занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.

Цель деятельности учителя-логопеда – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития,

а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия с детьми проводятся на логопункте детского сада в форме индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование лексико-грамматических представлений;
- развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.

Музыкальное воспитание, является составной частью общей системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает приобщить ребёнка к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

1. Организация работы с родителями.

Взаимосвязь с семьей	- формирование родительского комитета ДОУ;
	- опрос «Любимые блюда моего ребёнка»;
	- дегустация блюд, приготовленных в ДОУ;
	- оформление рубрики «Рецепты от наших поваров» в родительских уголках;
	-помощь в подготовке к литературному досугу «С.Я. Маршак – добрый детский друг»;

	- участие в экологической акции «Добрая зима для птиц»
	- расчистка прогулочных участков, акция «Снежный городок»;
	- помощь в новогоднем оформлении групп;
	- участие в акции «Собери солдатский рюкзак»;
	- участие в квесте «Знакомимся с профессиями»;
	- участие в акции «Вышла книжка погулять»;
	- участие в субботнике «Сделаем наш город чище!»;
	- участие в патриотических акциях к Дню Победы

2 . Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями воспитанников для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Основные мероприятия	Дата проведения
- Выставки детско-родительского творчества «Парад Снеговиков»	Январь
- Участие детей и родителей в патриотических акциях, конкурсах, стихов, рисунков: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Семья вместе»,	Май
Опросы: - «Удовлетворённость родителей воспитанников деятельностью МДОУ «Ряжский детский сад № 4».	Апрель

- «Любимое блюдо моего ребёнка»	Октябрь
Дегустация блюд в детском саду	Ноябрь
Функционирование сайта - «Горячая линия для родителей» - «Лента событий ДОУ» - «Обращения граждан» и др.	В теч. года
Детские праздники, развлечения, досуги в записи на видео для родителей	В теч. года

Вывод: взаимодействие с родителями положительно повлияло на формирование доверительных отношений, активность родителей в деятельности Детского сада высокая, активизировалась деятельность родительского комитета.

Взаимодействие с организациями – партнёрами, органами исполнительной власти	Администрация муниципального образования — Ряжский муниципальный район Рязанской области УО и МП МСОШ №2, №3 ОГИБДД ОНД Ряжского района ЦРБ Ряжский краеведческий музей Редакция районной газеты «Ряжские вести» МДОУ города и района Ряжский Дом культуры Воскресная школа при Никольском храме
---	--

	города
	Филиал городской библиотеки № 1

Воспитательная работа помимо живого общения осуществляется дистанционно через социальные сети, Skype, WhatsApp, Вконтакте с использованием разнообразных форм, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Семьи воспитанников получают информацию о различных проектах, патриотических и экологических акциях, конкурсах и предложения поучаствовать в мероприятиях. Для этого родители получают методические указания, разъяснения. В летний период родителям был предложен план летней деятельности с детьми, в котором предлагалась , познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, игровая, трудовая деятельность для детей. Результаты летней совместной деятельности родители заносили в дневники летних историй вместе с рисунками, фотографиями, короткими описаниями.

Педагоги приготовили для детей видео праздничных мероприятий, которые воспитанники смогли посмотреть дома в кругу семьи.

Оценка кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава

Образование	высшее	69%
	Среднее специальное	23%
	Студент ВУЗа	8%
Стаж	До 5 лет	8%
	От 5 до 10	0
	От 10 до 15	16%
	От 15 до 20	0
	Свыше 20 лет	76%

Аттестация	Высшая квалификационная категория	15%
	Первая квалификационная категория	77%
	Нет категории	8%

Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала

Все педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через участие в разнообразных вебинарах, дистанционном обучении, проходят процедуру аттестации, занимаются самообразованием, активно участвуют в конкурсах разного уровня, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Система трансляции и обмена опытом ДОО и отдельных педагогов

В ДООУ используются следующие формы **представления опыта работы:**

- печатные способы распространения (публикации в газете, журналах);
- информационная выставка,
- презентации,;
- смотры групп;
- консультации;
- педагогические часы;
- практикумы;
- открытые занятия;
- оформленное выступление на заседании методического объединения,
- видеоматериалы (для образовательной деятельности),
- выставка (виртуальная или реальная),
- педагогический авторский проект («Путешествие по городам России»).
- Обмен опытом с детским садом № 145 (г. Чебоксары).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Восьмой Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин	Сентябрь, педагога	3	Диплом I степени
--	--------------------	---	------------------

дошкольного образования»		
Эколого-просветительский общероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли»	Сентябрь, педагога 2	4 участника
Муниципальный этап всероссийского фестиваля «УМКА» среди воспитанников ДОУ»	Сентябрь, педагога 3	Диплом I степени
Всероссийская выставка «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	Июнь-декабрь, Все педагоги	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»	Ноябрь-декабрь, 1 педагог	Сертификат лауреата
III Международный конкурс «Елочная игрушка XXI века»	Ноябрь-декабрь, 3 педагога	Дипломы за участие
Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Март, 1 педагог	Лауреат
Открытый конкурс методических разработок Мин. Обр. Рязанской области	Февраль, 1 педагог	Диплом II степени
«Природа глазами души» номинация «Педагоги» Муниципальный этап	Апрель, педагога 3	Диплом I, II, III степени
«Природа глазами души» номинация «Педагоги» Региональный этап	Апрель, 1 педагог	Диплом I степени
Акция-конкурс «Чемодан с историей» к 100-летию пионерской организации	Май, все педагоги	Диплом I степени
II Всероссийский конкурс «Экология-дело каждого»	Март, 2 педагога	Диплом I степени

Условия осуществления образовательного процесса

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплекс пособиями:

1. Методическая литература
 - по программе «Детский сад 2100»;
 - математике;
 - развитию речи;
 - ознакомлению с окружающим миром.
2. Дидактические игры
 - по ПДД и пожарной безопасности (плакаты, книги, игры).
3. Приобретены баннер «Герб России», Флаги (Россия, Рязанская область, г. Рязск).
4. Праздничные растяжки (флажки).

В 2022 году осуществлялась подписка на журналы «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».

Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- С. Вохринцева «Москва». Дидактический демонстрационный материал.
- рабочие тетради для обучающихся по программе «Детский сад 2100».
- Различные пособия для логопедического кабинета.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Интернет-ресурсы
- Сайт Детского сада
- Социальная сеть ВК
- 3 компьютера, 4 принтера, 3 ноутбука, проектор мультимедиа, интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами,

графическими редакторами, организовывать видеоконференции, вебинары.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- логопедический кабинет -1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- изостудия -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- костелярная - 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Зоны уединения.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 1 группы, 1 туалетной комнаты. 1 раздаточной, логопедического кабинета.

Вставлены новые окна в 2 группах и 2 кабинетах.

Приобретены стулья и столы в 1 группу, стулья в музыкальный зал.

Оборудована площадка на территории для проведения праздничных мероприятий.

В 2022 г. материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году для реализации национального проекта «Образование» и в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Детском саду имеется:

- доступность сети Интернет,
- наличие и использование цифровых технологий в образовательном процессе,
- управление цифровой трансформацией в образовательной организации осуществляется с помощью медиа, информационного ресурса, связи.

Существуют определённые трудности при проведении дистанционных занятий с воспитанниками:

- отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение,
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков),
- нет технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: необходимо в 2023 году запланировать приобретение нужного оборудования и программного обеспечения.

Результаты деятельности образовательного учреждения

Основные мероприятия воспитательной работы

Направления:

Осуществление проектной деятельности, связанной с национальной культурой и историей родной страны для формирования у детей патриотизма и уважения к общечеловеческим ценностям.

Основные мероприятия	Дата проведения
«День спасибо» Рождественские истории День Снеговика	Январь
День ездовых собак	Февраль
Неделя детской книги	Март
Неделя космических знаний	Апрель

День Земли	
День Солнца «Давным-давно была война...» День славянской письменности и культуры	Май
Международный день защиты детей День России «Безопасность на улице дороге» День медработника – знакомство с профессией	Июнь
Всероссийский день семьи	Июль
Народные праздники Спасы День государственного флага	Август
Наш любимый детский сад Неделя безопасности БДД «Рассказы Л. Воронковой о детях»	Сентябрь
Певец родного края	Октябрь
«День хлеба» профессии людей Профессия - «Повар» «День бабушек и дедушек» традиции русского народа Права и обязанности ребенка «День Матери»	Ноябрь
Государственные символы России. День конституции. Волшебный праздник «Новый год» «День спасателя в России» знакомство с профессией.	Декабрь

Вывод: проектный метод, осуществляемый в Детском саду, обеспечивает психологическое благополучие и здоровье детей; способствует воспитанию ценностных ориентиров добра, красоты, познания и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста; даёт возможность объединить и сплотить детей, родителей и педагогов на основе дружбы, сотрудничества, познавательной, творческой, созидательной деятельности, укрепить семейные связи.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2015 г. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Все воспитанники выпускной группы зачислены в школы города. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Опрос родителей «Удовлетворённость деятельностью Детского сада»

В опросе участвовало 102 семьи, что составило 66%

Результаты опроса родителей

Критерий	Оценка				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0 балл
1. Компетентность работников	94%	6%	0	0	0
2. Обеспечение хорошего ухода и присмотра за ребёнком	93%	7%	0	0	0
3. Качество питания	86%	12,5%	1,5	0	0
4. Наличие дополнительных услуг	нет				
5. Безопасность	65%	24%	11%	0	0
6. Материально-техническое обеспечение	63%	32%	2,5	2,5	0
7. Возможность участия и (или) контроля за функционированием ДОУ со стороны родителей	85%	14%	0,5%	0	0,5%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	160
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		160
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		160 (100%)

12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процен т)	3 1,9%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 1,9%
присмотру и уходу		3 (1,9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	13 9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		1

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (15%)
первой		10 (77%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (8%)
больше 30 лет		4 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте :	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		5 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние	человек	14 (93%)

5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для	кв. м	18

дополнительных видов деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

III. Перспективы развития ДОО

Выполнение задач программы развития детского сада можно проанализировать по разработанным диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности,
- продуктивная деятельность воспитанников,
- беседы,
- игровые ситуации,
- итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада в 2022 году выглядят следующим образом

Воспитанники 2-3 лет

Уровень развития целевых ориентиров ДО	Норма		Ниже нормы		Отсутствие результата	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г
	0	56%	59%	41%	43%	1%
Качество освоения образовательных областей	0	53%	26%	43%	71%	4%

Воспитанники 3-7 лет

Уровень развития целевых ориентиров ДО	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г
	4%	31%	32%	50%	64%	19%
Качество освоения образовательных областей	20%	26%	22%	58%	58%	16%

Результаты педагогического анализа показывают на конец года динамику уровня развития воспитанников, преобладание нормы развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ показал, что у воспитанников проявляется интерес к познавательно-исследовательской деятельности, художественной литературе, занятиям художественно-эстетического цикла, у них хорошо развивается крупная и мелкая моторика, психические процессы: воображение, мышление, внимание, память, восприятие. Недостаточно развита связная речь, затруднение в выделении звуков в словах, дефекты речевого развития.

В течение учебного года активно создавался медийный образ ДОО. Медийный образ – это работа со средствами массовой информации, направленная на формирование позитивного образа организации. Посредством этого образа складывается общественное мнение о нашем ДОО. С этой целью был приведён в соответствие с требованиями сайт ДОО, а также активно работала страница в ВК, которая помогла привлечь большее количество родителей в жизнедеятельность детского сада, коллег из других регионов, организаций, с которыми мы сотрудничаем, жителей города и др. К формированию медийного образа можно отнести такие формы работы, как группа «КАРУСЕЛЬ», родительско-воспитательские группы в WhatsApp, повышение квалификации, проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, открытых показов, совместных мероприятий с родителями (выставки, акции), смотров-конкурсов в ДОО, сотрудничество с педколлективами, социальными структурами, СМИ, участие в конкурсах (мун., рег., общерос.), ранняя профориентация (педтехнология ГОСТЕВАНИЕ). Новые формы методической работы повысили медиакомпетентность педагогов. Но этот процесс должен совершенствоваться и развиваться, так как цифровые образовательные технологии – неотъемлемая часть современного образования. Наша задача на будущий год - учиться рационально интегрировать цифровые технологии в традиционные виды детской деятельности, что позволит организовать образовательный процесс не только познавательно, но и увлекательно.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы – патриотическое воспитание с учетом темы 2022 года – культурного наследия России. В него были включены несколько аспектов:

-культурно-исторический (культурное наследие России, краеведческий (Понятие малой родины, особенности родного края), героико-патриотический (герои, величие русского народа), толерантный, социальное партнерство (сотрудничество с социумом). В результате мы получили банк: конспектов, сценариев, видеороликов, презентаций, аудиосборников патриотической тематики. В течение 2022 года проводилось оформление фотозон, уголков, стендов, выставок патриотической направленности. У нас большой опыт работы в этом направлении, и мы можем транслировать его на разных уровнях и площадках.

Развивающая п-п среда должна теперь соответствовать ФГОС к условиям реализации образовательной программы и требованиям к условиям реализации рабочей программы воспитания. Согласно этим требованиям п-п среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений, оборудование, игрушки.

В патриотическом аспекте – это знаки и символы государства, региона, города, дача. Отображение социокультурных условий (явления, процессы и ситуации, происходящие в политической, культурной, экономической и иной сфере общественной жизни.), безопасность, природосообразность (учёт естественного природного развития ребёнка),

Надо отметить, что педагоги чаще стали пользоваться в работе с детьми ИКТ-технологиями (создают видеопрезентации, скачивают видеоролики познавательного содержания, музыку, песни, демонстрационный материал, дидактические игры), создаётся РППС экологического направления, много уделяется внимания семейным проектам, («Папа может», «Руки мамы золотые», выставки на праздничном дереве, «Космос»), проведениям смотров, новые образовательные проекты расширили РППС (День Снеговика, Служба у собак, День славянской культуры), появление визитных стендов в группах, новый уголок по пожарной безопасности, как успешные проекты можно отметить акцию «Чемодан с историей», «Умка» и др. Жаль, что не получила развития технология ранней профориентации «Виртуальный гость», а нам надо срочно внедрять новые технологии, которые обогащают и развивают РППС, иначе мы не подтвердим свой достигнутый статус.

Кроме основных задач работы педколлектива в летний оздоровительный период — обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей, важно обратить внимание на запланированную воспитательную работу. Связано это с тем, что рабочая программа воспитания реализуется в течение всего года.

На что ещё надо обратить внимание — это

- проведение утренних зарядок на прогулке, проведение двух физкультурных занятий, муз. занятия (они останутся, как в расписании);
- проведение комплекса оздоровительных мероприятий в течение дня;
- организация питьевого режима, мытья ног, как только дети начнут носить облегчённую летнюю одежду;
- покупка на родительские взносы игрового оборудования для улицы для подвижных и спортивных игр (мячи, скакалки, бадминтон, городки), а также мел для рисования и игр в классики, фломастеры, пластилин, краски, раскраски и др. материалы.

